

DOCÊNCIA CONSCIENCIOLÓGICA (PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *docência conscienciológica* é a atividade parapedagógica cosmoética de ensino da Conscienciologia, conduzida por professor ou professora, em evento organizado por *Instituição Conscienciocêntrica* (IC) para o esclarecimento interassistencial.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O vocábulo *docência* vem do idioma Latim, *docere*, “ensinar; instruir; mostrar; indicar; dar a entender”. Surgiu no Século XX. O termo *consciência* deriva igualmente do idioma Latim, *conscientia*, “conhecimento de alguma coisa comum a muitas pessoas; conhecimento; consciência; senso íntimo”, e este do verbo *conscire*, “ter conhecimento de”. Apareceu no Século XIII. O elemento de composição *logia* procede do idioma Grego, *lógos*, “Ciência; Arte; tratado; exposição cabal; tratamento sistemático de 1 tema”.

Sinonimologia: 1. Docência tarística. 2. Ensino planejado de Conscienciologia.

Neologia. As 3 expressões compostas *docência conscienciológica*, *docência conscienciológica iniciante* e *docência conscienciológica veterana* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 1. Docência universitária. 2. Conversa improvisada sobre Conscienciologia. 3. Consciencioterapia.

Estrangeirismologia: os *upgrades* evolutivos promovidos pela docência conscienciológica em docentes e discentes.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à compreensão e comunicação da Conscienciologia.

Megapensenologia. Eis 2 megapenses trivoculares relativos ao tema: – *Docência: acelerador evolutivo. Docência conscienciológica liberta.*

Citaciologia: – *Docendo discimus* (Ensinando, aprendemos; Lucius Annaeus Sêneca, 4 a.e.c.–65 e.c.).

Proverbiologia. Eis provérbio latino relacionado: *Bis discit qui docet* (Quem ensina aprende duas vezes).

Ortopensatologia. Eis duas ortopensatas, citadas na ordem alfabética, pertinentes ao tema:

1. “**Aula.** A aula que não gera debate é mera comunicação vulgar, em geral, medíocre”.

2. “**Itineranciologia.** A **vontade** é a maior força que a pessoa tem. Na docência itinerante da Conscienciologia, a pessoa prova a força da sua vontade junto aos amparadores extrafísicos e aos alunos humanos. É um *Curso Pessoal de Autossuperação* para docentes. A itinerância pedagógica conscienciológica exige ser estudada em detalhes, senão você pode sair *nadando, voando ou patinando na maionese*. – ‘Existe alguém, quando no *Tertularium*, voando na maionese segundo as abordagens à Reeduaciologia?’”.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopense pessoal da tares; o holopense pessoal da interassistência; as mudanças na pensenidade do professor ou professora antes, durante e após a aula; o holopense pessoal homeostático do professor enquanto principal recurso da tares.

Fatologia: a docência conscienciológica; a compreensão da Conscienciologia pelo professor ou professora; a rotina de estudos; o estudo do conteúdo específico a ser ministrado; a preparação da aula influenciando decisivamente na qualidade da mesma; a autorganização para a atividade; a elaboração do material didático; a chegada antecipada ao local do evento; a postura profilática do professor na pré-aula minimizando contrafluxos; os receios típicos de professor inici-

ante das perguntas de alunos; os questionamentos discentes ampliando as oportunidades de interassistência; a insegurança com relação ao conteúdo bloqueando a interação com a turma e com os amparadores; a vontade de esclarecer; o abertismo para aprender com os alunos; a capacidade de despertar nos discentes o interesse pelo aprendizado evolutivo; o investimento pessoal no auto-parapsiquismo; a teática docente; a verbação do professor; a doação do labcon pessoal, compartilhando experiências sem autopromoção; a sensação íntima de satisfação pessoal com o esclarecimento realizado; a manutenção da *Instituição Conscienciocêntrica* viabilizadora das atividades parapedagógicas; a autopesquisa do docente; a ampliação da lucidez no decorrer da aula; o exercício voluntário da tares qualificada; a formação inicial capacitando a conscin à prática da docência; a formação continuada qualificando a tares e evitando a estagnação do professor.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a intensificação das ocorrências parapsíquicas na preparação para a aula; as inspirações extrafísicas; as sincronidades; a intensificação da sinalética energética e parapsíquica pessoal; a pressão extrafísica; os contrafluxos; os banhos energéticos confirmadores de algo relevante; as percepções de presenças de consciexes antes e durante a aula; as projeções assistidas; as projeções paradidáticas; as projeções desassediadoras; o amparo extrafísico de função ostensivo, notadamente na docência conscienciológica itinerante; o encapsulamento energético de conscin ou consciex patrocinado pela equipex; os desassédios extrafísicos promovidos pelos amparadores; os desassédios extrafísicos promovidos pelo esclarecimento de consciexes no período preparatório ou no decorrer da atividade parapedagógica.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo tenepes–docência conscienciológica*; o *sinergismo estudo–inspiração extrafísica*; o *sinergismo docência tarística–projeção lúcida*; o *sinergismo docência tarística–parapreceptoria*; o *sinergismo docência tarística–paraperceptibilidade*; o *sinergismo autorado–docência conscienciológica*; o *sinergismo estudo–amparo extrafísico* contribuindo para a qualidade da aula.

Principiologia: o *princípio do exemplarismo pessoal (PEP)*; o *princípio evolutivo de o menos doente assistir ao mais doente*.

Codigologia: o *código pessoal de Cosmoética (CPC) docente*.

Teoriologia: as *teorias da educação*.

Tecnologia: as *técnicas didáticas*; as *técnicas para promover a interação com os alunos*; as *técnicas de estudo*; as *técnicas para controle do timing da aula*; as *técnicas para a seleção e priorização de conteúdo*; a *aplicação das técnicas conscienciológicas* buscando a teática docente; as *técnicas de mobilização das energias conscienciais (ECs)*; as *técnicas para promover aprendizagem ativa*.

Voluntariologia: o *exercício voluntário da docência conscienciológica*; o *voluntariado administrativo nas Instituições Conscienciocêntricas*, sem as quais não há aula.

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico da docência conscienciológica*; o *laboratório conscienciológico do EV*; a *formação docente enquanto laboratório conscienciológico*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Parapedagogiologia*.

Efeitologia: o *efeito esclarecedor da aula nos alunos*; o *efeito da docência no aprofundamento da compreensão da Conscienciologia pelo professor*; o *efeito desassediador da docência sobre os alunos*; o *efeito halo da docência auxiliando a reurbanização extrafísica*; os *efeitos evolutivos do exercício da docência para o professor*; o *efeito grupocármico do neoposicionamento evolutivo do professor perante os companheiros do passado (conscins e consciexes)*; o *efeito da docência no fortalecimento de amizades evolutivas*.

Neossinapsologia: as *neossinapses docentes promovidas pelo estudo, reflexões e inspirações extrafísicas*; as *neossinapses discentes promovidas pela aula*.

Ciclogia: o ciclo de qualificação da práxis parapedagógica; o ciclo multiexistencial pessoal (CMP) da atividade, passando, em algum momento, pelo exercício docente da tares; o ciclo aprender-ensinar-reaprender.

Enumerologia: a formação docente; a preparação da aula; a formação da turma; a exposição do conteúdo; as perguntas dos alunos; o exercício da tares; a aceleração evolutiva.

Binomiologia: o binômio exemplarismo docente–assistência extrafísica; o binômio autorreflexões docentes–autorreflexões discentes.

Interaciologia: a interação professor–aluno–amparador extrafísico de função; a interação professor–consciex iscada durante o desassédio dos alunos; a interação amparador do professor–amparador do aluno; as interações energéticas durante a aula servindo de parâmetro para o aprofundamento de determinado tema.

Crescendologia: o crescendo de complexidade do assunto no decorrer da aula.

Trinomiologia: o trinômio conhecimento–empatia–vontade de esclarecer.

Polinomiologia: o polinômio estudo–autopesquisa–preparação da aula–amparo extrafísico qualificando a tares; o polinômio da interassistencialidade acolhimento–orientação–encaminhamento–acompanhamento aplicado às aulas de Conscienciologia.

Antagonismologia: o antagonismo foco na autoimagem / foco no assistido.

Paradoxologia: o paradoxo de o professor poder ser quem mais aprende.

Politicologia: a lucidocracia; a interassistenciocracia.

Legislogia: a lei do maior esforço aplicada à preparação das aulas conscienciológicas.

Filiologia: a conscienciofilia; a bibliofilia.

Fobiologia: a evitação do enfrentamento da glossofobia, retardando o início do exercício da docência conscienciológica.

Sindromologia: a síndrome da procrastinação retardando a assunção da docência conscienciológica.

Mitologia: o mito de ser possível dar boas aulas sem conhecer o assunto; o mito de o professor saber tudo a respeito do assunto; o mito da aula perfeita.

Holotecologia: a argumentoteca; a assistencioteca; a biblioteca; a cosmoeticoteca; a experimentoteca; a pedagogoteca; a parapedagogoteca.

Interdisciplinologia: a Parapedagogiologia; a Reeduaciologia; a Autopesquisologia; a Amparologia; a Cogniciologia; a Cosmoeticologia; a Didaticologia; a Grupocarmologia; a Interassistenciologia; a Parapercepciologia; a Teaticologia; a Verbaciologia; a Verponologia.

IV. Perfilologia

Elencologia: a conscin lúcida; a isca humana lúcida; o ser desperto; o ser interassistencial; a conscin enciclopedista; a conscin semperaprendente; a consciex lúcida; a consciex assediadora; a consciex amparadora institucional; a consciex amparadora funcional do professor; a consciex amparadora do aluno; a consciex aluna; a consciex intermissivista; a companhia extrafísica do aluno; a consciex transeunte.

Masculinologia: o agente retrocognitor; o autopesquisador; o intermissivista; o professor; o reeducador; o voluntário de *Instituição Conscienciocêntrica*; o aluno.

Femininologia: a agente retrocognitora; a autopesquisadora; a intermissivista; a professora; a reeducadora; a voluntária de *Instituição Conscienciocêntrica*; a aluna.

Hominologia: o *Homo sapiens docens*; o *Homo sapiens assistentialis*; o *Homo sapiens didacticus*; o *Homo sapiens educator*; o *Homo sapiens intermissivista*; o *Homo sapiens taristicus*; o *Homo sapiens teaticus*; o *Homo sapiens parapsychicus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: docência conscienciológica *iniciante* = a exercida pelo docente ainda com inexperiência e inseguranças com relação ao conteúdo ou à interação com alunos e equipex, típica dos primeiros tempos de prática; docência conscienciológica *veterana* = a exercida pelo docente com experiência e autosssegurança em relação ao conteúdo e à interação com alunos e equipex, conquistada pouco a pouco com o tempo de prática.

Culturologia: a *cultura da autopesquisa*; a *cultura do estudo*; a *cultura da tares*; a *cultura da interassistência*; a *cultura da autocoerência*.

Tipologia. Sob a ótica da *Parapedagogiologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 8 tipos de atividades de docência conscienciológica, com finalidades e características distintas:

1. **Aula teórica.** Atividade parapedagógica expositiva esclarecedora sobre temática conscienciológica sem experimentação prática.

2. **Aula teórico-prática.** Atividade parapedagógica envolvendo exposição e experimentação prática sobre temática conscienciológica.

3. **Campo bioenergético.** Atividade parapedagógica presencial, em ambiente fechado, conduzida por professor epicon, com instalação de campo bioenergético intenso, ênfase interassistencial e experimentação parapsíquica.

4. **Conferência.** Atividade de comunicação científica de pesquisas em congressos, fóruns, simpósios e jornadas de especialidades conscienciológicas.

5. **Debate.** Atividade parapedagógica de confronto produtivo de ideias, envolvendo argumentação, refutação e busca de consensos em prol do avanço do conhecimento conscienciológico.

6. **Dinâmica parapsíquica.** Atividade parapedagógica presencial em ambiente fechado, conduzida por professor epicon, com aplicação de *técnicas energéticas*, interassistência multidimensional, experimentação parapsíquica e discussão das parapercepções, usualmente com periodicidade semanal.

7. **Oficina.** Atividade parapedagógica essencialmente prática, buscando a vivência de conceitos conscienciológicos.

8. **Palestra pública.** Atividade parapedagógica expositiva de temas iniciais em Conscienciologia, aberta ao público em geral, gratuita e sem pré-requisitos.

Composição. É comum a oferta de cursos e eventos compostos por atividades parapedagógicas de diferentes tipos, podendo envolver vários professores, ser atividade pontual, com data específica, ou regular, com periodicidade definida.

Presencialidade. A condição ideal para o desenvolvimento de atividades parapedagógicas é a imersão holossomática presencial. Isso permite ampliar a parassegurança, a especialização holopensênica, a minimização de interferências externas, a melhor interação entre os participantes, além da otimização e intensificação do campo bioenergético, possibilitando o aprofundamento das discussões, das compreensões e do desassédio mentalsomático e multidimensional.

Online. Quando a presencialidade não é possível, alguns tipos de atividade podem ser desenvolvidas a distância, por meio de transmissões via *Internet*, superando dificuldades de deslocamento.

Itinerância. A docência itinerante, exercida pelo professor veterano fora da própria cidade, em viagem com finalidade turística, permite expandir a oferta de atividades presenciais a outras localidades, exigindo maior autossustentabilidade e autorganização.

VI. Acabativa

Remissiolgia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas cen-

trais, evidenciando relação estreita com a docência conscienciológica, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Autorreflexão na docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
02. **Conteúdo parapedagógico:** Parapedagogiologia; Homeostático.
03. **Dinamização da docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
04. **Dividendos da docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
05. **Docência autoconsciencioterápica:** Autoconsciencioterapeuticologia; Homeostático.
06. **Docenciograma:** Parapedagogiologia; Homeostático.
07. **Inspiração paradidática:** Comunicologia; Homeostático.
08. **Lição da docência conscienciológica itinerante:** Taristicologia; Homeostático.
09. **Práxis parapedagógica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
10. **Pré-aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Neutro.
11. **Professor intermissivista:** Parapedagogiologia; Homeostático.
12. **Sinergismo docência tarística–paraperceptibilidade:** Parapedagogiologia; Homeostático.
13. **Sinergismo docência tarística–projeção lúcida:** Reeduacaciologia; Homeostático.
14. **Sinergismo tenepes–docência conscienciológica:** Interassistenciologia; Homeostático.
15. **Tares expositiva:** Interassistenciologia; Homeostático.

A DOCÊNCIA CONSCIENCIOLOGICA OTIMIZA A TARES, DINAMIZANDO A EVOLUÇÃO DE ALUNOS E PROFESSORES, CONSTITUINDO CLÁUSULA PÉTREA PROEXOLÓGICA PARA A MAIORIA DOS INTERMISSIVISTAS LÚCIDOS.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, é professor ou professora de Conscienciologia? Quais resultados evolutivos, proexológicos ou holocármicos já obteve?

Bibliografia Específica:

1. **Alves**, Hegrissom Carreira; *Ciclo de Qualificação da Práxis Parapedagógica*; Artigo; *Revista de Parapedagogia*; Revista; Anuário; Vol. 3; N. 3; 1 diagrama; 2 enus.; 1 tab.; 5 refs.; *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Consciencial* (REAPRENDENTIA); Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2013; páginas 11 a 19.
2. **Klein**, William; *Aspectos da Pré-Aula de Conscienciologia*; Artigo; *Revista de Parapedagogia*; Revista; Anuário; Vol. 3; N. 3; 3 enus.; 7 refs.; *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Consciencial* (REAPRENDENTIA); Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2013; páginas 3 a 10.
3. **Royer**, Júlio César; *Conteúdo Parapedagógico e Transposição Didática em Aulas de Conscienciologia*; Artigo; *Revista de Parapedagogia*; Revista; Anuário; Vol. 5; N. 5; 4 enus.; 1 tab.; 7 refs.; *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Consciencial* (REAPRENDENTIA); Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2015; páginas 3 a 10.
4. **Idem**; *Docenciograma: Instrumento de Auto e Heteroavaliação Docente*; Artigo; *Revista de Parapedagogia*; Revista; Anuário; Vol. 7; N. 7; 9 refs.; *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Consciencial* (REAPRENDENTIA); Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2017; páginas 11 a 18.
5. **Idem**; *Docência Conscienciológica: Ferramenta de Autopesquisa*; Artigo; *Revista de Parapedagogia*; Revista; Anuário; Vol. 10; N. 10; 1 enu.; 10 refs.; *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Consciencial* (REAPRENDENTIA); Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2020; páginas 7 a 14.
6. **Royer**, Valdirene; *Autorreeducação e Continuísmo Docente*; Artigo; *Revista de Parapedagogia*; Revista; Anuário; Vol. 6; N. 6; 1 citação; 7 enus.; 11 refs.; *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Consciencial* (REAPRENDENTIA); Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2016; páginas 91 a 100.
7. **Vieira**, Waldo; *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. I e II; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 *técnicas lexicográficas*; 19 *websites*; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 149 e 931.