

SINGULARIDADE DOCENTE (PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *singularidade docente* é a condição invulgar, ímpar ou única expressa no exercício professoral, manifestada a partir da *interação sinérgica de características, qualidades, atributos, valores, traços, atitudes e vivências multimilenares* da conscin, homem ou mulher.

Tematologia. Tema central neutro.

Etimologia. O termo *singularidade* vem do idioma Latim, *singularitas*, “individualidade; unidade”. Apareceu no Século XIV. A palavra *docente* procede igualmente do idioma Latim, *docens, docentis*, particípio presente do verbo latino *docere*, “ensinar”. Surgiu no Século XIX.

Sinonimologia: 1. Invulgaridade docente. 2. Ipseidade docente; hecceidade professoral. 3. Peculiaridade docente. 4. Atuação professoral única.

Neologia. As 3 expressões compostas *singularidade docente, singularidade docente regressiva* e *singularidade docente homeostática* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 1. Vulgaridade docente. 2. Mediocridade docente. 3. Singularidade discente.

Estrangeirismologia: o docente *hors concours*; o *upgrade* da prática docente; a qualificação do *curriculum vitae* do professor; o *modus operandi* único em sala de aula; o *plus* na auteficácia interassistencial.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto aos aspectos definidores da autossingularidade no exercício docente.

Megapensenologia. Eis megapensene trivocabular relacionado ao tema: *Há singularidades agradáveis*.

Citaciologia: – *Procura a tua singularidade: o que em ti é diferente de todos. Quando a encontrares, acontece-te, cumpre a tua finalidade! Não cometas o crime de ser o que não és, deixando de ser o que és* (Joaquim Pinto, 1957–). *Antes de ser plural, aprenda a ser singular* (Zack Magiezi, 1983–).

Ortopensatologia: – “**Singularidades.** Toda conscin deve se avaliar detidamente pelo *Conscienciograma* a fim de identificar, dentre outros traços da própria personalidade, qualquer singularidade positiva que possui ainda não detectada e conservada ociosa. Há muitas consciências possuidoras de **singularidades homeostáticas** não identificadas”.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal da docência singular; a autopensenidade ímpar; os patopenses; a patopensenidade; os ortopenses; a ortopensenidade; o holopensene pessoal da comunicabilidade interassistencial; os didactopenses; a didactopensenidade.

Fatologia: a singularidade docente; a docência ímpar; o professor estigmatizado pelos colegas docentes e discentes devido às constantes manifestações dos autotrafes em sala de aula; as comparações anticosmoéticas; a competição com outros docentes; o medo de assumir a própria singularidade; a subvalorização dos próprios atributos e trafores conscienciais; a necessidade de investimento na superação dos travões pessoais para o florescimento da autossingularidade; a autodesrepressão afetiva; a autopesquisa contínua, em todas as áreas de manifestação consciencial, auxiliando na definição da singularidade docente; os aportes existenciais recebidos; o aproveitamento dos *feedbacks* diretos e indiretos de colegas professores e discentes; a necessária investigação dos trafores pessoais, e em especial do megatrafor, para a delimitação da singularidade docente; a análise multifacetada de si mesmo; a compreensão sobre a dinâmica da própria intraconsciencialidade; o uso da polivalência em sala de aula; a importância do autoinvestimento constante na prática docente para a pesquisa da própria singularidade; o aproveitamento das oportunidades para dar

aula na docência conscienciológica e convencional; a autorreflexão sobre a própria prática docente; o aprofundamento da autocompreensão; o desenvolvimento da autoconfiança na própria competência docente; a perda da necessidade de *ser* ou *parecer com* determinado professor exemplar; a redução da ansiedade pré-aula; a atenuação ou extinção da tendência de utilizar mecanismos de defesa do ego (MDE) em sala de aula; a definição do estilo docente personalíssimo; a delimitação do público-alvo da assistência pessoal, intransferível; a compreensão acerca dos tipos de atividades com maior potencial de rendimento interassistencial, em virtude da própria singularidade; o aumento da satisfação em dar aulas; a singularidade docente desenvolvida no decorrer de múltiplas existências; a recuperação dos cons intermissivos relativos ao exercício da docência; os aportes teóricos do paradigma consciencial; o incremento na força presencial a partir do reconhecimento da autossingularidade; o professor carinhosamente lembrado pelos alunos em virtude dos ensinamentos e exemplos positivos compartilhados; a singularidade docente ao modo de síntese ou essência da práxis parapedagógica pessoal; os cursos da *Organização Internacional de Conscienciométrica Interassistencial* (CONSCIUS); os cursos para formação e qualificação de professores da *Associação Internacional de Parapadagogia e Reeducação Consciencial* (REAPRENDENTIA).

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; as projeções conscienciais (PCs), com variados graus de lucidez, indicando características pessoais singulares; as extrapolações parapsíquicas podendo insinuar elementos da própria singularidade; a condição do projetor lúcido interassistencial; a projetabilidade lúcida qualificando a tares; o investimento do amparo extrafísico de função com o objetivo de auxiliar o docente na identificação da própria singularidade.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo dos fatores intraconscienciais*; o *sinergismo megatrafomaterpensene*; o *sinergismo autoconscienciométrica-heterocrítica*; o *sinergismo Curso Intermissivo (CI)–Instituição Conscienciocêntrica (IC)*; o *sinergismo autossingularidade–amparo extrafísico de função*; o *sinergismo oportunidades de autexposição–autopesquisa docente*; o *sinergismo prática docente–autorreflexão*.

Principiologia: o *princípio da singularidade consciencial*; o *princípio da seriexialidade existencial*; o *princípio da imprestabilidade* indicando a reciclagem da singularidade docente trafarista; o *princípio da descrença (PD)* aplicado à pesquisa da singularidade docente; o *princípio do exemplarismo pessoal (PEP)*; o *princípio do posicionamento pessoal (PPP)*; os *princípios pessoais singulares*.

Codigologia: o *código pessoal de Cosmoética (CPC)* aplicado à prática da docência.

Teoriologia: a *teoria da evolução consciencial*; a *teoria da Psicologia Positiva*; a *teoria da Trafologia*.

Tecnologia: as *técnicas autoconscienciométricas*; a *técnica do feedback interassistencial*; as *técnicas autoconsciencioterápicas*; a *técnica do detalhismo*; a *técnica da exaustividade*; as *técnicas para a autorreflexão*; o docente de Conscienciologia ímpar em função da expertise em utilizar ampla gama de *técnicas assistenciais*.

Voluntariologia: o *voluntariado em todas as ICs*, em especial na função de docente de Conscienciologia.

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico da Autopensenologia*; o *laboratório conscienciológico da Autevoluciologia*; o *laboratório conscienciológico da Autoparageneticologia*; o *laboratório conscienciológico da Autorretrocogniciologia*; o *laboratório conscienciológico do Curso Intermissivo*; o uso do *labcon pessoal* e de outrem na autopesquisa da singularidade docente; os laboratórios para qualificação dos professores de Conscienciologia.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Assistenciologia*; o *Colégio Invisível da Conscienciometrologia*; o *Colégio Invisível da Evoluciologia*; o *Colégio Invisível da Experimentologia*; o *Colégio Invisível da Liderologia*; o *Colégio Invisível da Parapadagogiologia*; o *Colégio Invisível da Recexologia*.

Efeitologia: os efeitos deletérios da singularidade docente regressiva para o saldo da Ficha Evolutiva Pessoal (FEP); o efeito da identificação da singularidade docente para o aumento da autoconfiança nas exposições em sala de aula; o efeito do reconhecimento e da utilização dos autotrafos para a qualificação da prática docente; os efeitos da singularidade docente sobre os demais professores; o efeito inspiracional do docente singular sobre os discentes; os efeitos positivos da atuação dos amparadores extrafísicos de função sobre o professor; o efeito da utilização consciente da própria singularidade para a ampliação da eficácia interassistencial.

Neossinapsologia: o processo retroalimentador positivo das neossinapses advindas da pesquisa e assunção da singularidade docente; as paraneossinapses adquiridas no último período intermissivo catalisando o desenvolvimento da autossingularidade assistencial na vida atual.

Ciclogia: o ciclo de qualificação da práxis parapedagógica; o ciclo multiexistencial pessoal (CMP); o ciclo autoconsciencioterápico autoinvestigação-autodiagnóstico-autenfrentamento-autossuperação; o ciclo vivenciar-refletir-integrar-compreender-ressignificar-reciclar.

Enumerologia: o autoquestionamento; a autopesquisa; a autopercepção; a autocompreensão; a autaceitação; a autossingularidade; a autexpressividade docente máxima.

Binomiologia: o uso do binômio admiração-discordância; o binômio autopesquisa-prática docente; o binômio assistente-assistido; a pesquisa do binômio fatos-parafatos; o binômio autotrafos-singularidade positiva; o binômio egocídio cosmoético-singularidade docente homeostática; o binômio autocrítica-heterocrítica.

Interaciologia: a singularidade docente ao modo de subproduto da interação sinérgica de todas as características intraconscienciais; a interação assistente intrafísico-amparadores extrafísicos-assistidos; a interação singularidade docente-público-alvo interassistencial; a interação professor autopesquisador-duplista; as interações com outros professores propiciando dados sobre a própria singularidade.

Crescendologia: o crescendo singularidade-genialidade; o crescendo singularidade-pluralidade; o crescendo singularidade docente regressiva-singularidade docente homeostática; o crescendo teoria-teática.

Trinomiologia: o trinômio automotivação-trabalho-lazer; o trinômio conscienciométrico trafor-trafar-trafal; o trinômio intelectualidade-comunicabilidade-parapsiquismo.

Polinomiologia: o polinômio soma-energossoma-psicossoma-mentalsoma.

Antagonismologia: o antagonismo singularidade / perfeição; o antagonismo autorrejeição / aceitação da autossingularidade; o antagonismo autescaldamento / autenticidade; o antagonismo mediocridade / singularidade; o antagonismo trafor / traftar; o antagonismo assunção da singularidade / jactância.

Paradoxologia: o paradoxo de os autotrafos serem parte integrante da singularidade docente homeostática.

Legislogia: a lei do maior esforço evolutivo; a lei de causa e efeito.

Filiologia: a autofilia; a autopesquisofilia; a cognofilia; a didaticofilia; a heterocritico-filia; a interassistenciofilia; a reciclofilia.

Fobiologia: a assistenciofobia; a autopesquisofobia; a criticofobia; a errofobia; a fobia da autexposição; a neofobia; a sucessofobia.

Sindromologia: a síndrome do perfeccionismo; a síndrome da ectopia afetiva (SEA); a síndrome do impostor; a síndrome da apriorismose; a síndrome do narcisismo; a síndrome da medicrização consciencial; a síndrome da autalienação.

Mitologia: o mito da consciência perfeita.

Holotecologia: a autopesquisoteca; a comunicoteca; a convivioteca; a conscienciometroteca; a consciencioterapeuticoteca; a didaticoteca; a interassistencioteca; a intermissioteca; a pedagogoteca; a traforoteca; a traforoteca.

Interdisciplinologia: a Parapedagogiologia; a Conscienciometrologia; a Consciencioterapeutologia; a Autopesquisologia; a Intraconscienciologia; a Seriexologia; a Intermissiologia; a Holossomatologia; a Pedagogia; a Psicologia.

IV. Perfilologia

Elencologia: a consréu ressomada; a conscin baratroférica; o pré-serenão vulgar; a isca humana inconsciente; a conscin lúcida; a isca humana lúcida; o ser interassistencial; o docente singular parapsíquico.

Masculinologia: o agente retrocognitor; o amparador intrafísico; o atacadista consciencial; o autopesquisador; o *coach*; o comunicólogo; o conscienciólogo; o conscienciômetra; o consciencioterapeuta; o docente; o epicon lúcido; o escritor; o exemplarista; o instrutor; o intelectual; o intermissivista; o inversor existencial; o invexólogo; o mediador; o paradireitólogo; o parapercepciólogo; o proexólogo; o rexecólogo; o reciclante existencial; o reeducador; o tenepessista; o tenepessólogo; o verbetógrafo; o verbetólogo; o voluntário tarístico.

Femininologia: a agente retrocognitora; a amparadora intrafísica; a atacadista consciencial; a autopesquisadora; a *coach*; a comunicóloga; a consciencióloga; a conscienciômetra; a consciencioterapeuta; a docente; a epicon lúcida; a escritora; a exemplarista; a instrutora; a intelectual; a intermissivista; a inversora existencial; a invexóloga; a mediadora; a paradireitóloga; a parapercepcióloga; a proexóloga; a rexecóloga; a reciclante existencial; a reeducadora; a tenepessista; a tenepessóloga; a verbetógrafa; a verbetóloga; a voluntária tarística.

Hominologia: o *Homo sapiens singularis*; o *Homo sapiens communicativus*; o *Homo sapiens docens*; o *Homo sapiens epicentricus*; o *Homo sapiens exemplaris*; o *Homo sapiens interassistens*; o *Homo sapiens teaticus*; o *Homo sapiens voluntarius*.

V. Argumentologia

Exemplologia: singularidade docente *regressiva* = aquela alicerçada predominantemente nos trafores do professor ou da professora; singularidade docente *homeostática* = aquela embasada de modo mais amplo nos trafores do professor ou professora.

Culturologia: a *cultura da autopesquisa*; a *cultura da autossingularidade evolutiva*; a *cultura da interassistência*.

Taxonomia. A singularidade docente homeostática pode ser classificada de acordo com o atributo e / ou trafor manifesto, a exemplo, dos 14 tipos listados em ordem alfabética:

01. **Científica:** a autocientificidade evidente; a condição de autoridade em determinado tema ou especialidade (conscienciológica ou da Ciência Convencional).
02. **Comunicológica:** a didática; a eloquência; a autexpressividade despojada; o poliglotismo.
03. **Conviviológica:** a conduta assertiva; o respeito pelos demais; a capacidade de intercompreensão; o Universalismo; a atitude pacificadora frequente.
04. **Cosmoeticológica:** a retidão moral; a autoinocorrupibilidade; a autenticidade.
05. **Desassediológica:** a capacidade de auto e heterodesassédio acima da média; a desparticidade; a anticonflituosidade.
06. **Energossomatológica:** a força presencial utilizada cosmoeticamente; o professor ectoplasta.
07. **Experimentológica:** a habilidade ímpar em determinada área de atuação; as experiências de vida *sui generis*.
08. **Interassistenciológica:** o altruísmo; o fraternismo; o traforismo; a autexemplificação reeducadora; a generosidade; o senso de autorresponsabilidade perante a assistência grupocármica.

09. **Mentalsomatológica:** a associação de ideias invulgar; a erudição compartilhada com os demais; a heurística; a logicidade; a criatividade cosmoética; a facilidade de acesso à holomemória (Autorretrocogniciologia).

10. **Organizaciológica:** a organização exemplar dentro e fora da sala de aula; a pontualidade.

11. **Parapercepciológica:** a utilização do autoparapsiquismo lúcido.

12. **Psicossomatológica:** a afetuosidade; o acolhimento; a empatia; o bom humor; a serenidade.

13. **Reciclológica:** a reciclofilia; a capacidade de renovar-se constantemente; o professor semperaprendente.

14. **Somatológica:** o biótipo; a destreza; a capacidade incomum de reter e recuperar informações memorizadas.

Questões. Pela *Autopesquisologia*, eis em ordem alfabética, 6 questões úteis à autoinvestigação da singularidade docente:

1. **Aspectos positivos.** Quais aspectos positivos ou elogios são rotineiramente ressaltados pelos participantes, discentes e outros professores, nas aulas ministradas?

2. **Convites.** Para quais atividades assistenciais é convidado(a) com maior frequência para atuar na função docente?

3. **Êxito.** Quais foram as atitudes e ações pessoais realizadas com sucesso?

4. **Modalidades.** Em quais modalidades de cursos e outras atividades reeducativas tem maior interesse em participar enquanto docente?

5. **Técnicas.** Quais técnicas e recursos didáticos, pedagógicos e / ou parapsíquicos utiliza eficazmente?

6. **Teorias.** Das teorias conscienciológicas, quais compreendeu mais rapidamente? Quais coloca em prática (teática) com maior facilidade?

VI. Acabativa

Remissologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a singularidade docente, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Análise de recorrência:** Pesquisologia; Neutro.

02. **Autenfrentamento docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.

03. **Binômio Autoconsciencimetrologia-Autopesquisologia:** Experimentologia; Homeostático.

04. **Consciência poliédrica:** Consciencimetrologia; Neutro.

05. **Desrepressão docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.

06. **Docente conscienciológico insulado:** Parapedagogiologia; Nosográfico.

07. **Exemplarismo docente:** Teaticologia; Homeostático.

08. **Megatrafor:** Homeostaticologia; Homeostático.

09. **Professor intermissivista:** Parapedagogiologia; Homeostático.

10. **Qualificação dos trafores:** Consciencimetrologia; Homeostático.

11. **Realidade intraconscencial:** Intraconscienciologia; Homeostático.

12. **Singularidade assistencial:** Interassistenciologia; Homeostático.

13. **Técnica do autoinventariograma:** Autoconsciencimetrologia; Neutro.

14. **Trafalismo:** Evoluciologia; Homeostático.

15. **Trafor ocioso:** Traforologia; Neutro.

A SINGULARIDADE DOCENTE HOMEOSTÁTICA BASEIA-SE ESPECIALMENTE NA UTILIZAÇÃO DELIBERADA E LÚCIDA DOS ATRIBUTOS E TRAFORES PESSOAIS NO EXERCÍCIO DA ASSISTÊNCIA TARÍSTICA A CONSCINS E CONSCIEXES.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, professor ou professora, conhece e reconhece a própria singularidade na prática da docência? Em caso de resposta afirmativa, quais proveitos evolutivos tem auferido com a própria singularidade docente?

Bibliografia Específica:

1. **Buckingham, Marcus; & Clifton, Donald O.**; *Descubra seus Pontos Fortes*; 270 p.; 8 caps.; 61 enus.; 12 refs.; 21 x 14 cm; br.; *Sextante*; Rio de Janeiro, RJ; 2008; páginas 55 a 82.
2. **Portella, Mônica**; *Teoria da Potencialização da Qualidade de Vida: Propostas e Técnicas da Psicologia Positiva*; revisores Ivya Machado; & Hebe Goldfeld; 302 p.; 9 caps.; 64 enus.; 75 ilus.; 55 tabs.; 99 refs.; 3 anexos; 21 x 14 cm; br.; *Centro de Psicologia Aplicada e Formação do Rio de Janeiro (CPAF)*; Rio de Janeiro, RJ; 2013; páginas 102 a 125.
3. **Seligman, Martin E. P.**; *Felicidade Autêntica: Usando a Nova Psicologia Positiva para Realização Permanente (Authentic Happiness)*; revisores Alice Dias; & Raquel Corrêa; trad. Neuza Capelo; 460 p.; 3 partes; 14 caps.; 51 enus.; 12 x 16 cm; br.; *Ponto de Leitura*; Rio de Janeiro, RJ; 2002; páginas 240 a 242.
4. **Vieira, Waldo**; *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. 1 e 2; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 *websites*; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; página 1.547.
5. **Idem**; *Manual dos Megapensenes Trivocabulares*; revisores Adriana Lopes; Antonio Pitaguari; & Lourdes Pinheiro; 378 p.; 3 seções; 49 citações; 85 elementos linguísticos; 18 *E-mails*; 110 enus.; 200 fórmulas; 2 fotos; 14 ilus.; 1 microbiografia; 2 pontoações; 1 técnica; 4.672 temas; 53 variáveis; 1 verbete enciclopédico; 16 *websites*; glos. 12.576 termos (megapensenes trivocabulares); 9 refs.; 1 anexo; 27,5 x 21 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2009; página 316.

Webgrafia Específica:

1. **Dantas, Álvarez**; *Qualidades Humanas Positivas e Singularidade Docente*; Artigo; *Anais Virtuais do V Congresso Internacional de Educação Metodologias de Aprendizagem, Tecnologias e Inovação da Educação*; Foz do Iguaçu, PR; 13-15.08.2015; 10 enus.; 28 refs.; *Uniamérica*; Agosto, 2015; páginas 658 a 675; disponível em: <<http://uniamerica.br/hotsite/2015/congressoeducacao/pdf/anais.pdf>>; acesso em: 21.04.2017.

A. C. D.